

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»**

(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Маршуба И.В.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания английского языка

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Русский язык. Английский язык;

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/ заочная

Курс: 2-3 курсы (4, 5 семестр) для ОФО, 3 курс (8,9 семестр) для ЗФО

Старобельск 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания английского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: Русский язык, Английский язык – ФГОС №125 от 22.02.2018г.;


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Кравцова Виктория Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
« 15 » ноября 2023 г.

 А.В. Стась

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировании у студентов готовность к применению современных методик и технологий обучения английскому языку.

Задачи:

– ознакомить студентов с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, деятельностного, межкультурного и личностно-ориентированного подходов к обучению ИЯ на современном этапе.

– уделить особое внимание современным педагогическим технологиям организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания английского языка» относится к вариативной учебного плана (Б1.О.07.01). Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Содержание дисциплины «Методика преподавания английского языка» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Лингвострановедение», «Литература Англии и США», «Лексикология английского языка», «История английского языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Универсальные | | |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, | Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Знает: методы проектирования индивидуальных образовательных маршруты освоения программ |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> | <p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: приемами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Знает: как обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками выявления и корректировки трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> | <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии.</p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет: методами отбора и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | с учетом различного контингента обучающихся. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> | <p>Умеет: проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области.</p> <p>Знает: методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: знаниями основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, принципы их работы и подходы использования в | Умеет: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, принципы их работы и подходы использования в профессиональной |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-9.3. Выбирает и демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы, современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.4. Соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности.</p> | <p>деятельности; анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает: требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий.</p> <p>Владеет: навыками использования цифровые ресурсы, современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| Профессиональные | | |
| <p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы, определяемые ФГОС НОО; подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения в начальной школе, современные образовательные</p> | <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения младших школьников.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ.</p> | <p>технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы, определяемые ФГОС НОО; подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения в начальной школе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения младших школьников.</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ.</p> |
| <p>ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p> | <p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Знает и использует</p> | <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам).</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых</p> | <p>особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | предметов. ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды. | |
| ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p> | <p>Умеет: Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>Знает: различные способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>Владеет: навыками анализа и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | Объем часов (зач. ед.) |
|--|-----------------------------|----------------------------------|
| | Очная форма (4 зач. ед.) | Заочная форма (6 зач. ед.) |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 144 | 216 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 48 | 24 |
| Лекции | 24 | 12 |
| Семинарские занятия | | |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 24 | 12 |
| Лабораторные работы | | |
| Контрольные работы (модули) | | |
| КСР | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль) | 27 | 13 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 69 | 179 |
| Итоговая аттестация | Экзамен | Зачет/ Экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы обучения

Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Цели обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения ИЯ (иностранному языку). Принципы обучения иностранному языку. Концепция развивающего обучения в иноязычном образовании. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция формирования универсальных учебных действий. Методы и подходы к обучению ИЯ. Краткий очерк истории методов обучения ИЯ. Способы, приемы и формы обучения ИЯ. Упражнение как элементарная единица обучения. Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа.

Тема 2. Обучение аспектам ИЯ

Формирование фонетических навыков. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Тема 3. Обучение видам речевой деятельности

Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Формы речи и формы общения. Чтение как цель и как средство обучения

иностранному языку. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку.

Тема 4. Контроль в обучении ИЯ

Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля. ГИА, ЕГЭ по иностранному языку.

Тема 5. Урок иностранного языка

Методическое содержание современного урока ИЯ. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация.

Тема 6. Стандарты и программы по ИЯ

Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель Российский базовый образовательный стандарт, программы по ИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ.

Тема 7. Современные технологии обучения ИЯ

Современные технологии обучения ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ. Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр.

4.3. Лекции

| № Темы | Наименование практических занятий (семинаров) | Очная форма | Заочная форма |
|---------------|---|--------------------|----------------------|
| 1 | Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Цели и задачи. | 2 | 1 |
| | Содержание и принципы обучения ИЯ (иностранному языку). | 2 | 1 |
| | Методы и подходы к обучению ИЯ. Способы, приемы и формы обучения ИЯ. | 2 | 1 |
| | Классификация средств обучения. | 2 | 1 |
| | Учебно-методический комплект. | 2 | 1 |
| 2 | Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков. | 2 | 1 |
| 3 | Методы обучения видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо). | 2 | 1 |
| 4 | Роль и виды контроля в обучении ИЯ | 2 | 1 |
| 5 | Методическое содержание, структура и требования к современному уроку ИЯ. | 2 | 1 |
| 6 | Стандарты обучения ИЯ и программы. | 2 | 1 |
| | Российский базовый образовательный стандарт, программы по ИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ. | 2 | 1 |
| 7 | Современные технологии обучения ИЯ. Виды и их | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|
| | роль в обучении ИЯ. | | |
| | Итого | 24 | 12 |

4.4. Практические занятия (семинары)

| № раздела | Наименование раздела/ лекции | Очная форма | Заочная форма |
|-----------|--|-------------|---------------|
| 1 | Тема 1. Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. | 2 | 1 |
| | Тема 2. Методы и подходы к обучению ИЯ. Краткий очерк истории методов обучения ИЯ. Способы, приемы и формы обучения ИЯ. Упражнение как элементарная единица обучения. | 2 | 1 |
| 2 | Тема 3. Формирование фонетических навыков. | 2 | 1 |
| | Тема 4. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. | 2 | 1 |
| | Тема 5. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. | 2 | 1 |
| 3 | Тема 6. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. | 2 | 1 |
| | Тема 7. Формы речи и формы общения. | 2 | 1 |
| | Тема 8. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. | 2 | 1 |
| | Тема 9. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. | 2 | 1 |
| 4 | Тема 10. Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля. ГИА, ЕГЭ по иностранному языку. | 2 | 1 |
| 5 | Тема 11. Методическое содержание современного урока ИЯ. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. | 2 | 1 |
| 6 | Тема 12. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель | 1 | |
| 7 | Тема 13. Современные технологии обучения ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ. | 1 | 1 |
| | Итого | 24 | 12 |

4.5.Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6.Самостоятельное изучение дисциплины

| № | Тема | Формы СР | Форма проверки | Очная форма | Заочная форма |
|---|--|---|-----------------------------|-------------|---------------|
| 1 | Приемы обучения. Роль сопоставительно - функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Психо-лингвистические характеристики устной и письменной речи. Мотивация в обучении ИЯ. История методов обучения в отечественной и зарубежной методике. | Изучение научных публикаций журнала по актуальным проблемам методики обучения ИЯ, монографическ их работ, учебников и учебных пособий по курсу, Подготовка презентации в мини-группах по истории методов обучения ИЯ. | Устный ответ | 10 | 25 |
| 2 | Роль фонетических навыков в Процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Типология ошибок. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Принципы отбора языкового материала. Способы ознакомления с ЛЕ. Система лексических упражнений. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков. | Разработка планов фрагментов уроков, проигрывание микроуроков с последующим анализом. | Устный ответ Презентация | 10 | 26 |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|----|----|
| 3 | Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Система упражнений. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Механизмы чтения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения. Место обучения письму на уроке иностранного языка | Разработка планов, фрагментов уроков, проигрывание микроуроков с последующим анализом | Устный ответ Презентация | 10 | 26 |
| 4 | Тесты как форма контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений. Взаимоконтроль и самоконтроль. | Анализ КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Разработка диагностических материалов для разных этапов обучения ИЯ в школе. | Устный ответ | 10 | 25 |
| 5 | Схема анализа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление плана одного урока, серии уроков. | Разработка сценариев уроков в том числе с использованием презентаций, разработка сценария внеклассного мероприятия. | Презентация | 10 | 26 |
| 6 | Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ, их соотнесение с требованиями международных | Сравнительный анализ нормативных документов (стандартов, программ), подготовка тезисов | Устный ответ | 9 | 25 |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|-----------|------------|
| | сертификационных экзаменов. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ | рекомендованных для изучения работ и статей | | | |
| 7 | Интерактивные технологии обучения. Языковые, речевые, ролевые игры. Комбинаторный потенциал игр. Коммуникативный подход к созданию системы упражнений. Характеристика коммуникативного упражнения. Классификация упражнений. Использование видео на занятиях ИЯ. Использование музыки на занятиях ИЯ. Использование словарей как средства повышения учебной автономии учащихся. | Изучение научных публикаций журналов по актуальным проблемам методики обучения ИЯ, монографических работ, учебников и учебных пособий по курсу. Работа с ресурсами Интернет, просмотр и анализ видеофильмов по отдельным темам курса, комплексный анализ видеофильмов. | Устный ответ Презентация Эссе | 10 | 26 |
| | | | Итого | 69 | 179 |

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, аудио- и видеоматериалы.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины

По дисциплине «Методика преподавания английского языка» проводится текущая и промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине).

Правила аттестации по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине «Методика преподавания английского языка» осуществляется на практических занятиях и заключается в проведении тематических работ по основным разделам дисциплины, на базе которых создается оценочное портфолио для каждого обучающегося. Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания английского языка» проводится по завершению каждого периода ее освоения (семестра). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в три этапа:

- 1) Оценочное портфолио по практическим занятиям.
- 2) Контрольно-тестовая работа. На основании организации самостоятельной работы студентов: выполнение исследовательской деятельности в объеме учебных тем, подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса и/или заданий практического характера.
- 3) Экзамен по теоретическому материалу, прочитанному на лекциях. Студенту могут быть заданы два теоретических и один практический вопрос (или предложен тест). Во время ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

Требования к эссе

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления студентов, в совершенствовании навыков письменного изложения собственных мыслей, в развитии умений поиска и осмысления информации.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем эссе 350-500 слов.

Требования к презентации

1. Презентация должна содержать не более 10 слайдов.
2. При оформлении слайдов следует учитывать основные эргономические требования (цвет фона, цвет и размер шрифта, др.).
3. Информация представляется на слайдах в сжатом виде: ключевые слова, термины, даты, иллюстрации, схемы и т.д.
4. Текст слайдов не должен дублировать текст выступления, это средство обеспечения наглядности.

Требование к устному ответу

Устный ответ представляет собой монологическое высказывание на одну из пройденных тем по разделу «Методика преподавания английского языка»

По окончании курса «Методика преподавания английского языка» студенты сдают экзамен, который предполагает проверку знаний, усвоенных студентами, как в ходе лекционных занятий, так и практических, а также самостоятельного изучения отдельных тем.

Система оценивания учебных достижений студентов очной/заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов ОФО | Количество баллов ЗФО |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Оформление конспектов лекционных и практических занятий | 5 | 5 |
| Работа на практических занятиях | 60 | 60 |

| | | |
|--|------------|------------|
| Выполнение самостоятельной работы (исследовательских, практических, методических заданий) | 5 | 5 |
| Зачет/ Экзамен | 30 | 30 |
| Итого: | 100 | 100 |

1. Таблица ECTS

| Четырехбалльная система оценивания зачета/ экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета/ экзамена |
|---|--------------------|--|-------------------------------------|
| Отлично | 90–100 | A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено/ Сдано |
| Хорошо | 83–89 | B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы | Не зачтено/ Не сдано |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный
3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>

Б) дополнительная литература:

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный
2. Василевич, А.П. Методы обучения лексике английского языка : учеб.пособие . - М. : МГОУ, 2019. - 74с. – Текст: непосредственный
3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519935>
4. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение / сост. И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html>
5. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный
6. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. -

82с. – Текст: непосредственный

7. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 1 : Общие вопросы. Базовый курс : учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101180.html>

8. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 2 : Методические теории : учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 159 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101197.html>

9. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 3: История методов обучения иностранным языкам: учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 111 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101203.html>

10. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный

В) Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы - <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Сайт Министерства Образования РФ - www.ed.gov.ru
5. <http://www.enjoyenglish.ru/>
6. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://www.prosv.ru/umk/nikitenko>
8. <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>.
11. <http://znanium.com/>
12. www.e.lanbook.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Технические средства обучения для практических занятий: учебно-методические пособия; учебно-методические пособия; художественные и научные тексты.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, доска и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|-------|---------------------------|-----------|-----------------------------------|---|------------|
| | | | | Заведующий | Директор / |

[illegible]